



FUNCTIEBESCHRIJVING PROVINCIAAL BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Ambt: Leraar (O4), leraar ASV en leraar BGV

Aanduiding evaluatoren
Eerste evaluator: (Naam en voornaam)
Tweede evaluator: (Naam en voornaam)

School	
Naam personeelslid	

Een functiebeschrijving¹ is een constructief en positief beleidsinstrument dat het mogelijk maakt de toegewezen geïntegreerde lerarenopdracht voor te bereiden, uit te voeren, te evalueren en bij te sturen². In een overleg tussen de eerste evaluator en de leraar wordt de geïndividualiseerde functiebeschrijving bij de start of wijziging van de aanstelling bepaald overeenkomstig de missie, visie en waarden van de school en het bestuur. Dit moet bijdragen tot:

- het realiseren van de ontwikkelingsdoelen en andere gevalideerde doelenkaders met zoveel mogelijk leerwinst bij elke leerling
- het realiseren van schooleigen doelen (pedagogisch project);
- het ambiëren van een brede ontwikkeling;
- het nastreven van welbevinden en betrokkenheid bij alle leerlingen.

Met als doel voor elke leerling:

- een brede en harmonische vorming die betekenisvol is;
- eigenaarschap van de leerloopbaan;
- deelname aan het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt;
- deelname aan diverse facetten van de samenleving.

RESULTAATGEBIEDEN

Resultaatgebied 1: Planning en voorbereiding van lessen

Resultaatgebied 2: Het lesgeven zelf

Resultaatgebied 3: De klaseigen leerlingenbegeleiding

Resultaatgebied 4: Evaluatie van leerlingen

Resultaatgebied 5: Overleg en samenwerking met internen en externen

Resultaatgebied 6: Nascholing - Professionalisering

Resultaatgebied 7: Aanvangsbegeleiding startende leraren

Resultaatgebied 8: Instellingsgebonden opdrachten en taken

¹ Bij het opstellen van de functiebeschrijving werd vertrokken van:

de hoofdtaak van de leraar in de brede betekenis van het woord (cfr. decreet rechtspositie), het referentiekader onderwijskwaliteit (OK-kader), het provinciaal leiderschapsvenster (PLV), het decreet leerlingbegeleiding, de nieuwe eindtermen, het beroepsprofiel van leraar, de laatste inzichten van wetenschappelijk onderzoek over zichtbaar leren door leerlingen.

² Art. 47ter decreet rechtspositie

In alle resultaatgebieden worden de volgende beroepshoudingen ingezet:

- *vakbekwaamheid*: vakinhoudelijke en vakdidactische kennis die nodig is om het ambt goed te kunnen uitoefenen;
- *leerlinggerichtheid*: bekwaamheid om zich te kunnen inleven in de leef- en denkwereld van de leerlingen en zijn aanpak daarop af te stemmen;
- *pedagogische gedrevenheid*: wil en bekwaamheid om het pedagogisch project van de school mee te realiseren;
- *engagement*: wil en bekwaamheid om gezamenlijke verantwoordelijkheid op te nemen voor het realiseren van de missie en visie van het schoolbestuur en de school alsook de professionele werking van de school;
- *geduld*: bekwaamheid om op een rustige en beheerste manier met jongeren om te gaan, ook in moeilijke en onvoorziene omstandigheden;
- *sociaalvoelendheid*: bekwaamheid om oprechte interesse in leerlingen en collega's te tonen en er empathisch op in te spelen;
- *relatiebekwaamheid*: bekwaamheid om respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen en in een open dialoog te gaan;
- *teamgerichtheid*: bekwaamheid om met anderen aan een gemeenschappelijk doel te werken;
- *onderzoekende houding*: bereidheid om op een kritische wijze de eigen methodes en zichzelf in vraag te stellen;
- *flexibiliteit*: bekwaamheid om het gedrag en de aanpak af te stemmen op feedback, coaching en een veranderende context;
- *organisatietalent*: bekwaamheid om planmatig en doeltreffend te werken;
- *inzet/positieve ingesteldheid*: wil en bekwaamheid om zich enthousiast en op een positieve wijze in te zetten;
- *authenticiteit*: congruent zijn in denken en doen.

	Mijn taak	Concretisering van de taak
Resultaatgebied 1: Planning en voorbereiding van lessen		
De leraar ...		
(in samenwerking met het multidisciplinair team)		
- verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling met aandacht voor hun interesses;	<input type="checkbox"/>	
- formuleert specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie voor de individuele leerling of leerlingengroep;	<input type="checkbox"/>	
- maakt afspraken over de concretisering van de gehanteerde doelenkaders, de bijhorende uitgangspunten en de verticale ³ en horizontale ⁴ leerlijnen;	<input type="checkbox"/>	
- selecteert doelen, gebaseerd op concretisering van de doelenkaders;	<input type="checkbox"/>	
- houdt bij de doelenselectie rekening met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingengroep of van individuele leerlingen;	<input type="checkbox"/>	
- stelt een handelingsplan op voor een groep of voor de individuele leerling;	<input type="checkbox"/>	
- bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden/ vormingsonderdelen;	<input type="checkbox"/>	
- maakt gebruik van aangepaste werkvormen en kwaliteitsvolle leermiddelen om de leerinhouden over te brengen en lesdoelen te bereiken;	<input type="checkbox"/>	
- maakt een planning op ter voorbereiding van de lessen;	<input type="checkbox"/>	
- gebruikt de digitale agenda voor de leerlingen;	<input type="checkbox"/>	
- zorgt ervoor dat de lokalen, werkinstrumenten en materialen/grondstoffen in orde en aanwezig zijn voor een optimaal lesverloop;	<input type="checkbox"/>	
- stelt technische uitrusting volgens de veiligheidsvoorschriften aan leerlingen ter beschikking;	<input type="checkbox"/>	

³ De verticale samenhang verwijst naar de continuïteit van doelen over de lesgroepen, pedagogische eenheden of leerjaren heen.

⁴ Vanuit betekenisvolle contexten werken aan doelen uit verschillende domeinen noemen we horizontale samenhang.

	Mijn taak	Concretisering van de taak
De leraar ...		
<ul style="list-style-type: none"> - stelt de leermiddelen tijdig en op gepaste wijze ter beschikking aan de leerlingen met aandacht voor het taalontwikkellend lesgeven zoals: <ul style="list-style-type: none"> - schema's en afbeeldingen als visuele taalondersteuning; - concrete voorwerpen, attributen en beelden ter verduidelijking van abstracte begrippen. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

	Mijn taak	Concretisering van de taak
Resultaatgebied 2: Het lesgeven zelf		
De leraar ...		
<ul style="list-style-type: none"> - voert op een orthodidactische en orthopedagogische wijze de handelingsplannen uit overeenkomstig de afspraken; - start de les met een terugblik en activeert de voorkennis bij de leerlingen; - legt de lesdoelen helder uit zodat leerlingen ze begrijpen en eigenaar worden van hun leerproces; - verbindt succescriteria aan de doelen; - brengt de leerinhouden in behapklare hoeveelheden op een duidelijke en gestructureerde wijze over; - illustreert de leerinhouden in de mate van het mogelijke met concrete voorbeelden die aansluiten bij de leef- en ervaringswereld van de leerlingen; - demonstreert een nieuwe vaardigheid; - spreidt de inoefening van de leerstof in de tijd en zorgt voor afwisseling in oefentypes; - stelt veel vragen, geeft de leerlingen voldoende tijd om te antwoorden en gaat zelf in op vragen van leerlingen; - zet doceren, zelfstandig werk en samenwerkend leren afwisselend en doelgericht in; - integreert ICT op een functionele manier binnen een krachtige (digitale) leeromgeving; - geeft taalontwikkeland les in standaardtaal: <ul style="list-style-type: none"> - gebruikt een gepaste taal (niet te moeilijk maar ook niet te eenvoudig zodat de leerlingen bijleren); - biedt nieuwe begrippen aan op het moment dat de leerlingen er ontvankelijk voor zijn; - geeft taalfeedback aan leerlingen; 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

	Mijn taak	Concretisering van de taak
De leraar ...		
- geeft functionele schriftelijke en mondelinge verwerkingsvormen zoals lees- en schrijfoopdrachten, presentaties, ... met ondersteuning van schrijfkaders, leesstrategieën, leestips, ...;	<input type="checkbox"/>	
- wendt leerinhouden functioneel aan zodat het geleerde betekenis krijgt in de leefwereld van de leerlingen;	<input type="checkbox"/>	
- houdt rekening bij de leerinhouden met de zone van de naaste ontwikkeling bij elke leerling;	<input type="checkbox"/>	
- verzekert maximaal de veiligheid van alle leerlingen bij alle schoolse activiteiten binnen en buiten de school met inbegrip van stageplaatsen;	<input type="checkbox"/>	
- biedt een klasomgeving aan waar leerlingen durven fouten maken en van elkaar leren;	<input type="checkbox"/>	
- zorgt voor een efficiënt klasmanagement;	<input type="checkbox"/>	
- investeert in positieve en respectvolle relaties en interacties met alle leerlingen;	<input type="checkbox"/>	
- gebruikt de lestijd optimaal.	<input type="checkbox"/>	

	Mijn taak	Concretisering van de taak
Resultaatgebied 3: De klaseigen leerlingenbegeleiding		
De leraar ...		
<ul style="list-style-type: none"> - herkent en onderscheidt in de klas de onderwijs- en leerbehoeften van de leerlingen; - informeert zich over de leerling en de leerlingengroep via beginanalyse in de klas; het intake dossier en/of het leerlingvolgsysteem; door contacten met ouders, het CLB, het multidisciplinaire team, collega's en andere relevante betrokkenen; - vertrekt vanuit de sterktes en talenten van de leerlingen en biedt verruiming/verdieping aan; - begeleidt leerlingen bij de eerste stappen in de nieuwe leerstof en varieert de verdere ondersteuning op basis van de noden van de leerlingen; - stelt uitgewerkte voorbeelden ter beschikking die uitleggen hoe een oefening opgelost of uitgevoerd moet worden; - werkt mee aan de implementatie van de verschillende fasen van zorg in de school: <ul style="list-style-type: none"> - neemt proactieve en preventieve acties in de klas overeenkomstig de "schoolafspraken" op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg; - geeft in de fase van verhoogde zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, mee vorm aan de begeleidende maatregelen op maat genomen door het schoolteam; - werkt, in de fase van de uitbreiding van zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, mee aan hun handelingsplannen; - werkt mee bij een overstap naar een school op maat of naar een instelling van de welzijnssector; 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

	Mijn taak	Concretisering van de taak
De leraar ...		
- gaat steeds op een constructieve, positieve manier met gedrag van leerlingen om;	<input type="checkbox"/>	
- stelt regels op en past deze consequent toe;	<input type="checkbox"/>	
- treedt accuraat op bij inbreuken op de naleving van regels en werkt bij voorkeur herstelgericht.	<input type="checkbox"/>	

	Mijn taak	Concretisering van de taak
Resultaatgebied 4: Evaluatie van leerlingen		
De leraar ...		
<ul style="list-style-type: none"> - zoekt manieren om antwoorden van alle leerlingen in de klas te checken; - observeert en stelt veel vragen om te controleren of de leerlingen de leerinhouden hebben begrepen; - achterhaalt in de klas of de doelen met de succescriteria door alle leerlingen bereikt zijn; - geeft in de klas feed up, feed forward en ontwikkelingsgerichte feedback op taak-, proces- en zelfregulatie-niveau; - geeft feedback over leerstrategieën en -opvattingen van leerlingen en leert hen hierover te reflecteren zodat ze zichzelf kunnen bijsturen; - brengt de vorderingen van de leerlingen m.b.t. de passende doelenkaders en de bijhorende uitgangspunten nauwgezet, breed, representatief en betrouwbaar in kaart via verschillende evaluatieprocedures en -instrumenten in samenspraak met het multidisciplinaire team⁵; - communiceert de beoordelingscriteria vooraf helder aan leerlingen; - betreft de leerlingen bij het monitoren van hun eigen leerresultaten zoals zelfevaluatie en peerfeedback en voorziet ruimte voor dialoog hierover in de klas; - verzamelt en analyseert evaluatiegegevens en stuurt zijn onderwijsproces in multidisciplinair overleg bij waar nodig; - reflecteert in samenwerking met het multidisciplinaire team geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling en sturen het handelingsplan bij indien nodig. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

⁵ Breed evalueren

Resultaatgebied 5: Het overleg en de samenwerking met directie, collega's, CLB en ouders

De leraar ...

- participeert⁶ op constructieve wijze aan de formele en informele overleg- en samenwerkingsinitiatieven zoals:
 - het volledig en coherent programma met horizontale en verticale leerlijnen vertrekkend vanuit de passende doelenkaders en de bijhorende uitgangspunten;
 - de doordachte aanwending van de onderwijstijd en groeperingsvormen⁷;
 - de keuze van lesmateriaal (handboeken of eigen materiaal);
 - de toelating, begeleiding, eindbeoordeling en oriëntatie van de leerlingen (klassenraden);
 - de doordachte keuze voor verschillende evaluatieprocedures en -instrumenten;
 - de gedragen schoolvisie over de beleidsdomeinen;
 - de gedragen afspraken brede basiszorg met inspraak van de leerlingen;
 - het invullen van het leerlingvolgsysteem of het aanleveren van informatie overeenkomstig de afspraken van de school;
 - het verstrekken van informatie, met respect voor het ambtsgeheim, over de leerlingen en de leerlingengroep aan wie dit nodig heeft voor het uitvoeren van zijn functie;
 - het aanleveren van de nodige gegevens voor een correcte leerlingenadministratie overeenkomstig de afspraken van de school;
 - het remediëren en differentiëren van het leerproces van leerlingen;
 - het monitoren van gewenste en ongewenste effecten van maatregelen van begeleiding;

⁶ Participatie is overleggen, afstemmen en rekening houden met elkaar.

⁷ Groeperingsvormen verwijzen naar vele mogelijke vormen van werken met individuen, kleine of grote klasgroepen, heterogene of homogene groepen, klasoverstijgend werken, ...

De leraar ...	Mijn taak	Concretisering van de taak
... - het verzamelen, analyseren en interpreteren van evaluatiegegevens of resultaten van peilingsproeven en paralleltoetsen;	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> - leeft de gemaakte school- en teamafspraken correct na; - deelt kennis en didactisch materiaal; - communiceert en overlegt transparant met ouders; - communiceert en overlegt transparant met medewerkers van het CLB; - communiceert en overlegt met leerlingen in functie van inspraak in en monitoring van hun eigen leerproces. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

Mijn taak	Concretisering van de taak
-----------	----------------------------

Resultaatgebied 6: Nascholing - Professionalisering

De prioriteiten van de school worden vastgelegd in het professionaliseringsplan, gekoppeld aan de realisatie van de strategische en operationele doelstellingen. De professionaliseringsnoden van de leraar en de teams worden hierbij in kaart gebracht en afgestemd op de persoonlijke noden en het professionaliseringsplan.

...

<p>De leraar ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - volgt externe en interne nascholingen en deelt de informatie; - neemt actief deel aan expertise-ontwikkeling en -deling binnen en buiten de school; - gaat op klasbezoek bij een collega, zet zijn eigen klas open voor een bezoek door een collega en gaat over die ervaringen in dialoog met zijn collega's; - ontwerpt samen met collega's nieuwe werkwijzen, zet ze om in de praktijk, evalueert de resultaten en stuurt bij waar nodig (PDCA) voor een optimalere realisatie van de ontwikkelingsdoelen en andere doelenkaders; - neemt kennis van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek, vakinhoudelijk en vakdidactisch onderzoek en verwerkt de relevante inzichten in zijn lespraktijk; - neemt desgevallend deel aan initiatieven van onderzoekend leren binnen de school; - reflecteert over zijn lespraktijk en stuurt vanuit de analyse van relevante resultaten zijn aanpak bij. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
--	--	--

Resultaatgebied 7: Aanvangsbegeleiding startende leraren	Mijn taak	Concretisering van de taak
De tijdelijke startende leraar⁸ ...		
<ul style="list-style-type: none"> - volgt aanvangsbegeleiding bestaande uit wegwijs, werk- en leerbegeleiding aangeboden door de school in samenwerking met het schoolbestuur. De aanvangsbegeleiding is zowel een recht als een plicht voor elke tijdelijke startende leerkracht. 	<input type="checkbox"/>	
Duur en intensiteit van de aanvangsbegeleiding		
<p>De duur en intensiteit van de aanvangsbegeleiding worden bepaald in onderling overleg tussen het personeelslid en de eerste evaluator en opgenomen in deze functiebeschrijving.</p>		
Nieuwe afspraken		
<p>Aanpassingen in onderling overleg tussen het personeelslid en de eerste evaluator tijdens de periode van de aanvangsbegeleiding als gevolg van nieuwe afspraken.</p>		

⁸ Alle tijdelijke leraren volgen de aanvangsbegeleiding. De school/het schoolbestuur kan beslissen de aanvangsbegeleiding uit te breiden naar andere categorieën van leraren: bv. leraren die een andere lesopdracht vervullen, leraren die met een TAO vanuit een andere school worden aangesteld, ...

	Mijn taak	Concretisering van de taak
Resultaatgebied 8: Instellingsgebonden opdrachten en taken		
Verantwoordelijkheden die het klas- of lesgebeuren overschrijden		
De leraar ...		
<ul style="list-style-type: none"> - communiceert en overlegt transparant met relevante partners zoals collega's van andere scholen, ondersteuningsdiensten, werkplaatsen duaal leren, stageplaatsen, ...; - ondersteunt de externe communicatie; - participeert aan infomomenten, schoolfeesten, opendagen en andere relevante initiatieven in functie van de schoolprofilering volgens intern gemaakte afspraken; - werkt mee aan de wegwijs- en werkbegeleiding van startende leraren volgens intern gemaakte afspraken; - werkt mee aan stagebegeleiding van leraren in opleiding volgens intern gemaakte afspraken. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Vervangingen en toezicht		
De leraar ...		
<ul style="list-style-type: none"> - vervangt afwezige leraren volgens intern gemaakte afspraken; - doet toezicht volgens intern gemaakte afspraken. 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Vertegenwoordiging in schoolexterne organen		
De leraar ...		
<ul style="list-style-type: none"> - vertegenwoordigt de school in schoolexterne organen. 	<input type="checkbox"/>	
Specifieke rol of opdracht		
De leraar ...		
...		

Ondertekening

Enkel de aangeduide taken en instellingsgebonden opdrachten zijn van toepassing.

In overleg opgemaakt te

..... (plaats)

op/...../..... (datum).

Voor kennisname en ontvangst van één exemplaar van de functiebeschrijving.

Personeelslid	Eerste evaluator
(naam en handtekening)	(naam en handtekening)